

T.C
LÜLEBURGAZ KAYMAKAMLIĐI
CUMHURİYET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Sunuş

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Toplumumuzun refah ve mutluluğunu arttırmak, milli birlik ve bütünlük içinde sosyal ve kültürel kalkınmayı gerçekleştirmek eğitim sistemimizin temel amacıdır. Eğitimde ölçülebilir net hedefler olmadan, planlı ve programlı çalışma yapılmadan, tesadüflerle bir yere varmak mümkün değildir. Gelişmiş

ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Stratejik planlamanın yapılması, dolayısıyla okulun misyonunun, vizyonunun, ilkelerinin, stratejik amaçlarının, hedeflerinin, belirlenmesi okul gelişim sürecinin temel unsurlarıdır. Stratejik planlama bir okulun etkililiğinin ve sürekli gelişiminin anahtarıdır. Stratejik amaçların ve hedeflerin, belirlenen vizyon ve misyona hizmet etmesi, vizyon, misyon ve değerler ile uyumlu olması gerekmektedir. Bu nedenle okulumuzdaki mevcut durumları göz önüne alarak bütün bu terimlerin lafta kalması değil uygulanabilirliği üzerinde durmaktayız .Lüleburgaz Cumhuriyet Ortaokulu olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Lüleburgaz Cumhuriyet Ortaokulu olarak amacımız öğrencilerimizi; Milli Eğitim Bakanlığımızın temel ilkesi olan Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

İsmet ÇELEBİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmet ÇELEBİ	Okul Müdürü	İsmet ÇELEBİ	Okul Müdürü
Muhammet TAYFUN	Müdür Yardımcısı	Muhammet TAYFUN	Müdür Yardımcısı
Melike YÜCELOĞLU	Rehber Öğretmen	Melike YÜCELOĞLU	Rehber Öğretmen
		Göksel GÜNER	Sosyal Bil. Öğretmeni
		Mehmet BOZKUŞ	Bilişim Tek. Öğretmeni
		Duygu EREN	Fen Bilimleri Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1958-1959 Eğitim Öğretim yılında Atatürk İlkokulu ile birlikte aynı okul çatısı altında, biri sabahçı, biri öğlenci olarak Eğitim öğretime başlamıştır. Okulun bu yıllarda okul müdürlüğünü M. Celal YÖRÜK yapmıştır. Daha sonraları; Hasan KARA, Recep DEMİR, Cengiz COŞKUN, İsmail BAĞLAR, Halim DİNÇER, Hüseyin ERTÜRK, Ahmet GÜNDÜZ, Fahrettin SEZEN ve Celalettin BALCI Okul müdürlüğü yapmıştır. Halen okul Müdürü olarak İsmet ÇELEBİ görev yapmaktadır.

Okulumuz ;"Cumhuriyet İlkokulu" ve "Atatürk İlkokulu" ile birlikte Eğitim-Öğretime devam ederken her iki okulun öğrenci sayısının artması nedeniyle yeni bir okul ihtiyacı doğmuştur.

Özerler mahallesinde (Şimdiki adı Cumhuriyet Mahallesi) eski adıyla "hayvan pazarı"olarak bilinen yerde, Turgutbey Caddesinde şimdiki okulun yapılması kararlaştırılmıştır.1962 yılında inşaatına başlanan okul arsası 7934 metrekaredir.1962 yılında başlanan inşaat 1963 yılında bitirilmiş olup, aynı yıl içerisinde Eğitim-Öğretim hizmeti vermeye başlamıştır.

Okulumuz iki katlı olup, şu bölümlerden oluşmaktadır.8 dersane, Müdür odası,1 Müdür yardımcısı odası, Öğretmenler odası, Spor odası, Hizmetli odası, Mutfak, alt ve üst katlarda birer salon bulunmaktadır. İlk yapıldığında tuvaletler bahçede olup ek bina yapımı sırasında okul içerisine alınmıştır.

Okulun yapılmasında Yapım Onarım Derneği ve Halk katkılarının önemi çok büyüktür Okulumuzun açılışı; İlçe Kaymakamı Ömer ÇETİNTAŞ ve İlköğretim Müdürü Hakkı YÜCEL tarafından yapılmıştır. Okulumuzdan ilk defa Anadolu Lisesini kazanan öğrencimiz 1989-1990 yılında mezun olan Bahar ARASAN'dır.

1994 yılında binaya Okul idaresi ve koruma Derneği katkıları ile kalorifer tesisatı döşenmiştir. Okulumuz 2014 yılından itibaren doğalgaz sistemiyle ısınmaktadır. Okulumuz binasına 2016 yılında mantolama yapılmıştır.

Okulumuz 2 idareci , 16 öğretmen , 3 yardımcı personel ve 204 öğrenciyle eğitim - öğretim hayatına devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRKLARELİ		İlçesi: LÜLEBURGAZ			
Adres:	Cumhuriyet Mah. Turgutbey Cad. No:102/1	Coğrafi Konum (link) :	https://goo.gl/maps/DPe9hPrWhC62		
Telefon Numarası:	0288 4171516	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	721734@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://luleburgazcumhuriyeto0.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	721734	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Örgün Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1963		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	109	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	95		Erkek	2
	Toplam	204		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	2	15	17
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	5	18	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m2	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	48 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	7934 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6690 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1244 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	14	7	21
5-B	11	11	22
6-A	10	12	22
6-B	12	10	22
7-A	14	11	25
7-B	10	10	20
8-A	18	19	37
8-B	17	11	28
Özel Eğitim	3	4	7
TOPLAM	109	95	204

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/sn

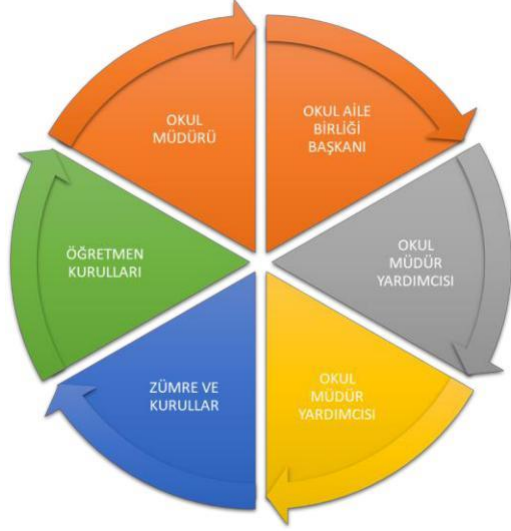
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2.695,00 TL	3.541,00 TL
2017	2.250,00 TL	3.473,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

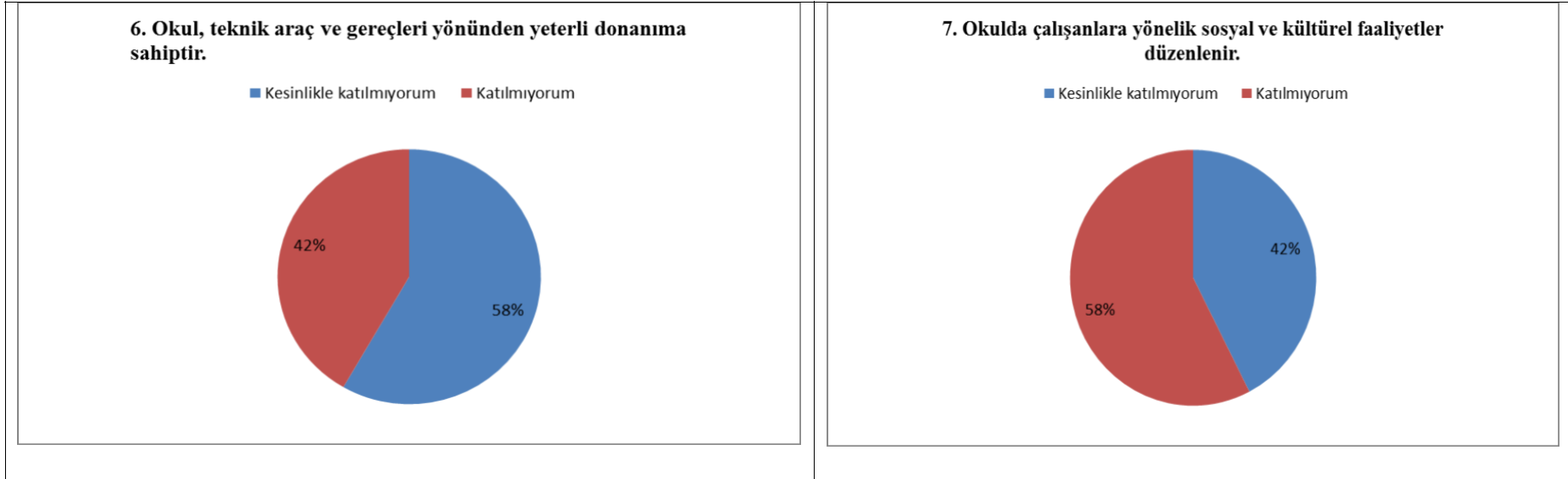
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

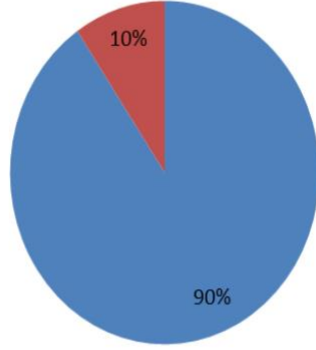
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

12 öğretmene uygulanmıştır. Öğretmenlerimizin 14. Maddeye verdikleri olumsuz yönlerimiz arasında en belirgin göze çarpan devam devamsızlık konusudur.



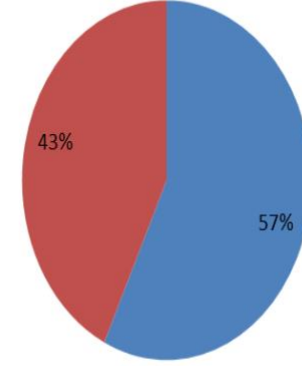
12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

■ Kesinlikle katılmıyorum ■ Katılmıyorum



9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

■ Kesinlikle katılmıyorum ■ Katılmıyorum



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

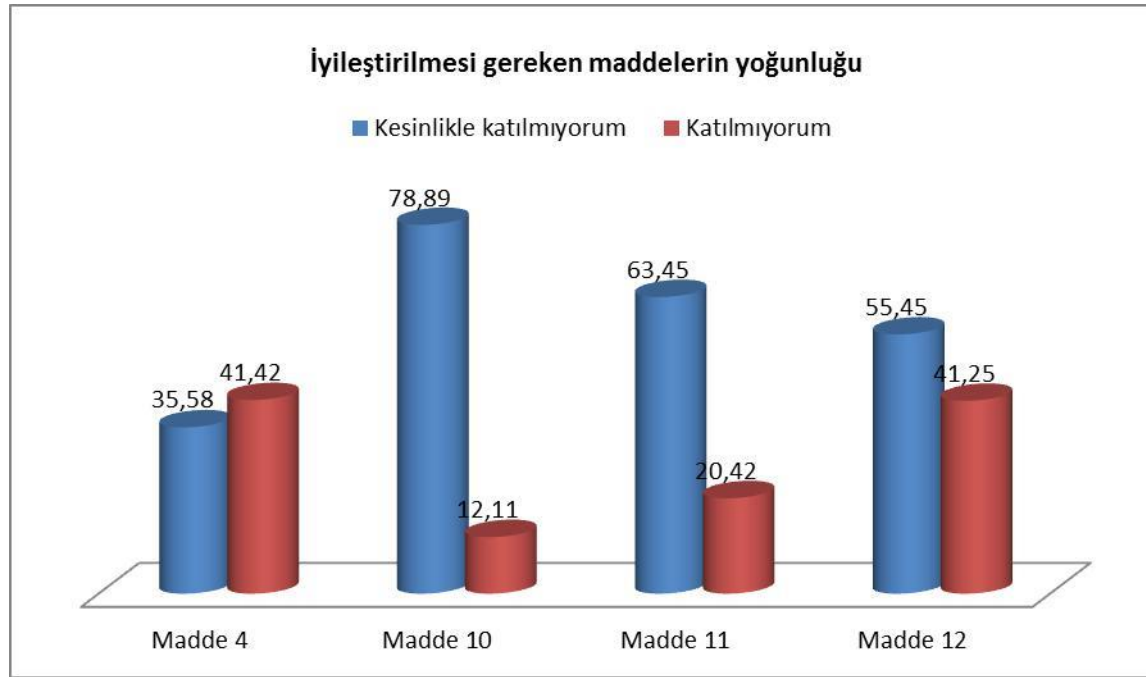
160 öğrenciye uygulanmıştır.

Madde 4. Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır.

Madde 10.Okulun içi ve dışı temizdir.

Madde 11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Madde 12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



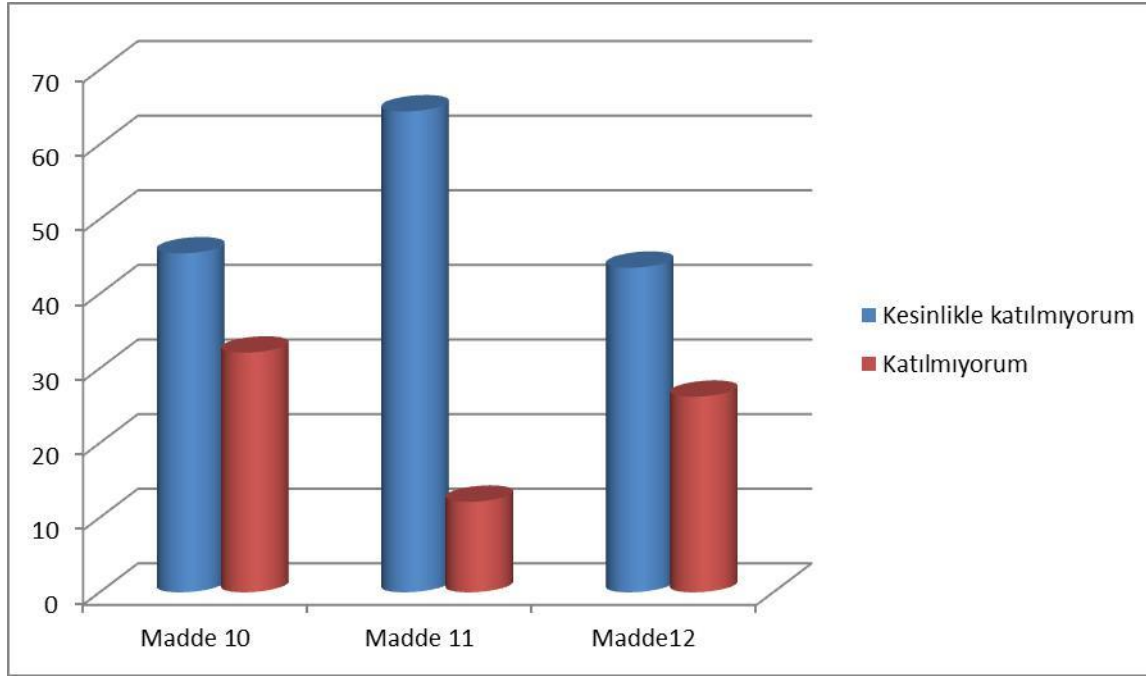
VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

50 veliye uygulanmıştır.

Madde 10. Okul içi ve dışı temizdir.

Madde 11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Madde 12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrıca temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması
	Sınıf mevcutlarının genel olarak standartlara yakın olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun yeterli olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin genişliği ve öğrenci mevcuduna göre yeterli oluşu
	Okulun merkezi yerde olması, ulaşımın kolaylığı
Donanım	FATİH projesi kapsamında kurulan tahtalar ve internet hızının artması.

Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararlar ve faaliyetlerin desteklenmesi
İletişim Süreçleri	Okul yöneticisinin çevre ile ilgili iletişim ve diyalogunun iyi olması
	Okul yönetimi ile okul çalışanların arasında diyalogun tam olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin okula devamları konusunda sıkıntılar yaşanması
	Öğrenci başarılarımızın ilçe ortalaması düzeyinde düşük olması
Çalışanlar	Çevre ve velilerin ilgisizliğinden dolayı öğretmenlerin motivasyonunun düşmesi.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması
	Velilerin öğrencilere yeterli ilgiyi göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki açıdan düzgün ve yeterli olmaması.
Donanım	Bütçeyetersizliğinden dolayı okul gereklilik donanım malzemelerinin alınamaması.
	Fen Bilimleri dersi için donanımlı bir atölyenin olmaması
Bütçe	Velilerin okul aile birliğine yeterli desteği göstermemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Sosyal ve ekonomik yetersizliği olan öğrencilerin desteklenmesi
Ekonomik	Bakanlığımızın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün okulumuz ihtiyaçlarının giderilmesini sağlaması.
Sosyolojik	Sosyo-kültürel faaliyet alanlarının yeterli olması.
Teknolojik	Bakanlığımızın yapmış olduğu projeler(FATİH,EBA...) sayesinde okulumuzun teknolojik olarak yeterli seviyede olması.
Mevzuat-Yasal	Bürokratik yazışmalarda DYSP programının kullanılıyor olmasından dolayı vakitten ve maliyetten tasarruf sağlanması
Ekolojik	Coğrafi konumunun iyi olması.

Tehditler

Ekonomik	Velilerimizin gelirlerinin düşük olması ve öğrencilerine yeterli katkıyı sağlayamıyor olması.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrede madde bağımlılığının küçük yaştan itibaren başlamasından dolayı öğrencilerin risk altında olması . Erken evlilikler ve sonucunda boşanmalar neticesinde aile bütünlüğünün bozulması riski.
Teknolojik	Teknolojik aletlerin kullanım yaşının düşmesi.

	Velilerin bu konuda bilinçsiz olmaları.
Mevzuat-Yasal	Bürokratik yazışma ve evraka dayalı işlerden dolayı personel verimin düşmesi
Ekolojik	Okul yakınında bulunan derenin kirletilmesinden dolayı bulaşıcı hastalık riskinin olması. Okul yakınındaki boş arazilerin çok olmasından dolayı çevre kirliliği olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula uyum
2	Devam devamsızlık sorunu
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı
2	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bine yerleşke
2	Donanım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Başöğretmenimiz Mustafa Kemal ATATÜRK' ün İlke ve İnkılapları doğrultusunda;

Eğitim Liderleri, Öğretmenler, Eğitim Gönüllüleri, Sivil Toplum Örgütleri, Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği içinde çalışarak; düşünen, araştıran, öğrenen, öğrendiğini yorumlayan, sorgulayan, özüne, kültürüne, değerlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk İlke ve devrimleri doğrultusunda, bilimsel gelişmelere açık, fırsat eşitliğinin sağlandığı, milli değerlerimize ve kültürümüze sahip çıkan, farklı kültürlere, hak ve sorumluluklara saygılı, bilim ve teknolojiyi yakından izleyen, araştıran, uygulayan, üretken, sorumluluklarının bilincinde, çağdaş uygarlık düzeyinde yeniliklere açık bireyler yetiştiren bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 2-Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 3-Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- 4-Okul' da eğitimin niteliğinin artışına katkıda bulunanları takdir ederiz.
- 5-Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 6- Öğrenme hedeflerine ulaşmada değişik öğretim metotlarından yararlanırız.
- 7-Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 8-Bütün sınıfa ve her bir öğrenciye çeşitli fırsatlar hazırlarız.
- 9- Biz, bütün öğrencilerin öğrenebileceğine inanırız.
- 10- Öğretim materyalleri hazırlarken, çeşitli öğrenme biçimlerini uygularız.
- 11-Her öğrenciyi, kendi becerileri ölçüsünde değerlendiririz.
- 12- Başarısı düşük öğrencilere de saygı gösterir, değer veririz.
- 13-Öğrencilerimizi bir birey olarak kabul eder ve onları önemseriz.
- 14-Öğrencilerimize, kendilerinden yana olduğumuzu hissettiririz..
- 15- Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 16-Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 17- Öğrenci velilerimizle işbirliği yaptığımızda daha başarılı olacağımıza inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	64	70	72	78	80
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	24	22	18	17	15	12
PG.1.1.c	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	0	5	10	15	20	25
PG.1.1.d	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	5	10	20	30	40	50
PG.1.1.e	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	50	50	60	70	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Eylül ayı içerisinde
1.1.3	Özel eğitim ihtiyacı olan ve devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile telefon ile aranarak ikna edilmeye çalışılması ve özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması planlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Ev ziyaretleri yapılarak öğrencinin ev ortamını daha yakından tanımak.	Sınıf öğretmenleri ve Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.5	Uyum eğitimi ile ilgili gerekli duyuruların yapılması	Okul İdaresi	Eylül ayı İlk haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	35	35	40	50	60	70
PG.2.1.b	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	0	0	1	2	3	4
PG.2.1.c	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	45	47	50	55	60	70
PG.2.1.d	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	50	52	55	58	60	65
PG.2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	4	5	6	7	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımları arttırmak için kurs içeriklerine yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	Eğitim - Öğretim yılı başı
2.1.2	Başarı gösteren öğrencileri ödüllendirerek motive etmek	Okul idaresi	Dönem sonları
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.	Yabancı Dil zümresi	Her Eğitim-öğretim yılında en az bir kez
2.1.4	Matematik dersi materyallerinin zenginleştirilmesi	Matematik zümresi ve Okul idaresi	Her Eğitim-öğretim yılında en az bir kez
2.1.5	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Ara tatil öncesi haftalar

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı arttırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	Bilimsel etkinlik sayısı	2	4	6	8	10	15
		Sosyal-Kültürel Etkinlik sayısı	10	15	20	25	30	35
		Sportif etkinlik sayısı	5	8	10	12	15	20
PG.2.2.b	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı (%)	35	40	45	50	55	60	
PG.2.2.c	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı(Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı)	0	1	2	2	2	3	
PG.2.2.d	Okulda açılan sosyal kulüp sayısı	9	10	11	12	13	15	
PG.2.2.e	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	10	15	20	25	30	40	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sene başında öğretmenlerimiz faaliyet gösterecekleri kulüpleri belirleyeceklerdir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı başında
2.2.2	Her kulüp en az bir defa toplum hizmeti çalışması yapacaktır.	İlgili branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı
2.2.3	Her yıl beyaz bayrak, beslenme dostu okul ve okul sağlığı programlarına katılım sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Sene başında öğretmenlerimiz faaliyet gösterecekleri kulüpleri belirleyecekler ve her öğretmenimizin sosyal kulüp açması konusu desteklenecek.	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı başında
2.2.5	Öğrencilerimizin akıl ve zeka oyunları kapsamında çalışmalar yapmaları sağlanacak.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda "biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	3	5	7	8	10
PG.3.1.b	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı (%)	12	12	18	25	30	35
PG.3.1.c	Kurum personeli memnuniyet oranı (%)	80	85	90	92	94	95
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı (%)	6	6	12	12	18	24
PG.3.1.e	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	6	6	12	18	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuz bünyesinde gerçekleştirilen gezi, piknik vs. sayısını arttırmaya yönelik planlamalar yapılacak.	Gönüllü öğretmenler	2019-2023 yılları arası
3.1.2	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitime katılım sağlamaları için teşvik edilmesi	Okul idaresi	2019-2023 yılları arası
3.1.3	Kurumumuzda belli aralıklarla memnuniyet anketi yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi	Okul idaresi	2019-2023 yılları arası
3.1.4	Öğretmenlerimizin lisansüstü eğitim almaları durumunda ders programları ve ekstra görevlerinin hafifletilmesi.	Okul idaresi	2019-2023 yılları arası
3.1.5	eTwinning projelerine öğretmen ve öğrencilerimizin teşvik edilmesi	Okul idaresi ve gönüllü öğretmenler	2019-2023 yılları arası

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.2.a	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3	3	4	4	5	5
PG.5.2.b	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar	15	20	22	24	26	30
PG.5.2.c	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.5.2.d	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı (günlük ortalama)	15	16	17	20	25	30
PG.5.2.e	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	2	3	4	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1	Okulumuzdaki kültürel sanatsal faaliyet alanlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar	Okul idaresi ve okul aile birliği	2019-2023 yılları arası
5.2.2	Okulumuz gelirinin arttırılmasına yönelik çalışmalar	Okul idaresi ve okul aile Birliği, Paydaşlar	2019-2023 yılları arası
5.2.3	Okulumuz fiziki koşullarının imkânlar dahilinde özel eğitilmiş bireylere yönelik olarak geliştirilmesi	Okul idaresi ve okul aile birliği ve paydaşlar	
5.2.4	Okulumuz web sitesinin düzenli olarak güncellenmesi	Okul İdaresi	
5.2.5	Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlanması ve karar alma sürecine paydaşlarımızın dahil edilmesi	Okul idaresi ve okul aile birliği ve paydaşlar	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.500 TL	3.000 TL	3.500 TL	4.000 TL	5.000 TL	18.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	500 TL	750 TL	1000 TL	1250 TL	3.500 TL
TOPLAM	2.500 TL	3.500 TL	4.250 TL	5.000 TL	6.250 TL	21.500 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.